



NOTRE PROJET ÉDUCATIF

Adopté par le conseil d'établissement
du collège constituant de Terrebonne le 22 novembre 04

TABLE DES MATIÈRES

DES VALEURS COMMUNES À PARTAGER	1
1. LE DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL	3
1.1 Acquérir une culture générale soutenue par la curiosité, la rigueur et l'esprit critique	3
1.2 Maîtriser les langages fondamentaux.....	3
1.3 Appliquer les méthodes de travail intellectuel et les technologies de l'information	4
1.4 Favoriser le transfert des apprentissages.....	4
1.5 Relever des défis et se dépasser	5
2. LE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL	5
2.1 Adhérer au concept de la citoyenneté	5
2.2 Écouter, s'ouvrir et découvrir	6
2.3 Susciter la créativité et l'innovation	6
2.4 Supporter l'orientation scolaire et professionnelle	7
2.5 Favoriser la santé globale.....	7
3. LA RELATION AVEC LE MILIEU	8
3.1 « Penser globalement, agir localement »	8
3.2 S'harmoniser avec les autres ordres d'enseignement	8
3.3 Créer des partenariats diversifiés	9
3.4 S'ouvrir sur le monde.....	9

Pour améliorer la lisibilité de ce texte, le masculin est utilisé
au sens générique et désigne aussi bien les hommes que les femmes.

DES VALEURS COMMUNES À PARTAGER

Nulle institution ne saurait tendre vers l'excellence si elle ne sait mobiliser les forces vives de sa communauté et les focaliser vers des accomplissements et des manières de faire dont elle peut être fière. Un cégep jeune comme le nôtre jouit du privilège de pouvoir définir sciemment et collégialement ce qu'est cette culture organisationnelle qui le rend unique et attrayant pour toutes ses clientèles. C'est dans cet esprit que notre projet éducatif énonce les valeurs ou principes qui régissent notre communauté éducative, dans ses objectifs de performance propres et dans ses relations avec le milieu.

Le Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne favorise une formation d'enseignement supérieur qui englobe la formation intégrale de la personne. Les principes ciblés dans notre projet éducatif prennent donc en compte aussi bien la formation personnelle que la formation intellectuelle. En tant qu'institution d'enseignement supérieur, notre collège encourage également le développement culturel et social de tous les membres de notre communauté éducative. Il endosse donc aussi des principes qui soutiennent l'engagement et l'apprentissage de l'engagement envers le milieu, sous toutes les formes et dans toutes les directions.

Tous ces principes ont été choisis pour leur capacité à susciter le meilleur de nous-mêmes, à nous engager au dépassement, à diriger nos actions vers la croissance et l'excellence, et à dynamiser notre vie collégiale. Ils reposent sur des convictions quant aux valeurs qui fondent tous les aspects de notre action éducative.

- Notre collège est défini par son **ouverture** ; non seulement encourage-t-il l'ouverture à soi et aux autres, mais aussi l'ouverture sur la culture, la société, le marché du travail et le monde.
- Notre collège se caractérise par la **qualité de la relation pédagogique** ; il la soutient en créant un milieu de vie enrichissant et personnalisé afin que l'expérience collégiale soit une expérience passionnante et riche de sens.

- Notre collège se dote de **standards élevés** en accord avec son niveau d'enseignement supérieur et met en place les mesures nécessaires pour les maintenir.
- Notre collège accorde une grande importance à **l'engagement et à la responsabilisation** de l'étudiant dans son développement personnel, intellectuel et social.
- Notre collège donne priorité au développement de la **vie associative** et du **sentiment d'appartenance** et assure les conditions favorables à la découverte et au maintien des solidarités et appartenances.
- Notre collège mise sur son exemplarité dans le vécu de ses principes pour susciter l'adhésion à son projet éducatif et le développement d'une fierté d'appartenance à la communauté collégiale de Terrebonne.

1. LE DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL

1.1 Acquérir une culture générale soutenue par la curiosité, la rigueur et l'esprit critique

Nous reconnaissons que les fondements de l'enseignement collégial sont étroitement associés au développement d'une culture générale soutenue par la curiosité, la rigueur et l'esprit critique.

Pour stimuler la **curiosité intellectuelle**, notre collège encourage les activités interdisciplinaires d'exploration et de découverte, la valorisation de la nouveauté et la diversité des approches pédagogiques. De même, le personnel et les étudiants trouvent au sein de notre collège un environnement encourageant l'exercice et l'acquisition de la **rigueur intellectuelle** ; l'enseignant l'exige dans les travaux de l'étudiant et, réciproquement, l'étudiant l'exige de l'enseignement qu'il reçoit. Enfin, les enseignements situent les apprentissages dans le temps et l'espace afin que l'étudiant puisse comparer, relativiser, soupeser, juger, et ainsi développer et exercer son esprit critique tout au long de son propre cheminement scolaire, que ce soit envers les contenus disciplinaires ou sa propre démarche d'apprentissage.

1.2 Maîtriser les langages fondamentaux

La maîtrise des langages fondamentaux constitutifs de notre univers culturel permet à l'étudiant de communiquer efficacement dans un environnement nord-américain complexe et diversifié, et ce, dans un contexte de mondialisation. C'est pourquoi notre collège fait de la **maîtrise du français** une priorité institutionnelle. Notre collège valorise également la consolidation de **l'anglais comme langue seconde** et reconnaît l'importance de s'initier à une troisième langue. Enfin, notre collège considère les **mathématiques** comme un langage dont l'apprentissage doit se poursuivre au collégial.

Afin de mener à bien l'enseignement et l'apprentissage de ces langages, notre collège inscrit des mesures dans son projet d'aide à la réussite ainsi que dans son offre de cours, et adopte une politique institutionnelle de valorisation de la langue française.

1.3 Appliquer les méthodes de travail intellectuel et les technologies de l'information

Le citoyen d'aujourd'hui et de demain doit sans cesse renouveler ses connaissances, car il est appelé à changer plusieurs fois de milieux et de fonctions de travail. Pour s'adapter et réussir, il doit maîtriser des méthodes de travail efficaces qui l'accompagnent tout au long de sa vie personnelle et professionnelle. Afin que l'étudiant relève les défis du monde du travail, notre collège donne priorité à l'apprentissage des **méthodes de travail intellectuel**, conscient que ces méthodes sont désormais intrinsèquement liées à l'utilisation judicieuse des **technologies de l'information**.

Pour ce faire, notre collège crée un environnement où les technologies de l'information font partie intégrante de la vie collégiale et où on les utilise adéquatement. Chaque programme d'études précise clairement ses attentes à l'égard de la maîtrise des **méthodes de travail intellectuel** et de l'utilisation des **technologies de l'information**.

1.4 Favoriser le transfert des apprentissages

Le citoyen d'aujourd'hui et de demain doit pouvoir transférer ses apprentissages pour faire face à de nouvelles situations. C'est pourquoi les enseignants misent sur des stratégies pédagogiques qui facilitent **le transfert des apprentissages**, notamment par des approches pédagogiques actives, tel l'apprentissage par problème, l'apprentissage par projets ou l'apprentissage coopératif.

L'apprentissage par problèmes invite l'étudiant à réagir à des cas concrets et à résoudre des situations problématiques tirées de contextes réels afin de le préparer à imaginer des solutions novatrices, efficaces et performantes dans l'exercice de ses compétences professionnelles. Dans l'apprentissage par projet, l'étudiant mobilise ses compétences à travers un concours, une compétition, un stage, une simulation ou une production, et prend ainsi en charge l'évolution de

ses apprentissages. Dans **l'apprentissage coopératif**, l'étudiant est stimulé à développer le travail d'équipe, l'échange d'information, le respect, l'entraide et le sens des responsabilités.

1.5 Relever des défis et se dépasser

Il ne peut y avoir de vie collégiale dynamique sans défis et dépassements. C'est ce qui rend tout membre de la communauté collégiale motivé et performant. Notre collègue s'engage donc à susciter **l'émulation et le dépassement de soi**, en présentant aux enseignants comme aux étudiants des projets audacieux et des occasions d'enrichissement qui leur permettront de relever des défis et de se dépasser.

Ces projets peuvent prendre la forme de compétitions ou de concours nationaux ou internationaux, d'expositions de travaux devant public, de stages professionnels, de séjours à l'étranger ou de projets pédagogiques novateurs.

2. LE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL

2.1 Adhérer au concept de la citoyenneté

Dans notre collègue, la formation personnelle passe résolument par le développement de la **citoyenneté**, c'est-à-dire par le respect des droits et des obligations nécessaires à l'exercice de la démocratie. Notre adhésion à la citoyenneté s'applique à l'ensemble de la communauté collégiale : étudiants, personnel, membres du conseil d'établissement et partenaires.

La citoyenneté commence par le respect des autres et s'exerce dans le cadre institutionnel auquel les étudiants et le personnel ont choisi d'adhérer. Notre collègue reconnaît les droits et rappelle les obligations des étudiants et du personnel à travers ses politiques institutionnelles. Dans toutes ses sphères d'activités, il suscite des pratiques démocratiques. Il encourage l'engagement

et la participation de l'étudiant dans la vie démocratique du collège et de la société et la solidarité envers des groupes sociaux.

Notre collège met en pratique et fait la promotion des valeurs citoyennes en privilégiant la participation des étudiants et du personnel à la détermination des orientations et aux décisions. Il encourage les activités d'apprentissage qui permettent l'exercice de la démocratie, de la réflexion, de l'esprit critique ainsi que la participation active à la prise de décision au collège comme dans la société.

2.2 Écouter, s'ouvrir et découvrir

L'exercice de la citoyenneté requiert des qualités pour les relations interpersonnelles et interculturelles, et la première de ces qualités est la **capacité d'ouverture et d'écoute**. Notre collège à dimension humaine constitue un milieu privilégié pour l'écoute et la découverte de l'autre, et partant, l'ouverture à la différence. Cette préoccupation se manifeste dans les relations interpersonnelles, mais aussi dans toutes les autres formes d'échanges, par la tolérance aux différences.

Pour ce faire, les programmes d'études précisent des objectifs d'apprentissage et des compétences touchant les relations interpersonnelles. Notre collège encourage également les activités interculturelles dans le cadre des apprentissages et de la vie étudiante. Enfin, le personnel a des comportements exemplaires en matière de relations humaines et fait preuve d'équité, d'ouverture et d'écoute.

2.3 Susciter la créativité et l'innovation

La **créativité et l'innovation** sont essentielles au développement personnel de l'étudiant ; il y va de leur adaptabilité, donc de leur autonomie. Les activités d'enseignement sont le lieu d'expression privilégié de ces deux qualités. Notre collège favorise des approches pédagogiques

et la conception d'activités d'apprentissage qui mettent l'accent sur la mobilisation et le développement des ressources créatrices de l'étudiant. Enfin, les activités de la vie étudiante donnent priorité à la créativité et l'innovation.

Notre collège suscite l'innovation en soutenant le perfectionnement du personnel. Il organise des activités pédagogiques en ce sens et reconnaît le mérite de tous les membres de sa communauté collégiale qui se distinguent par l'innovation ou la créativité.

2.4 Supporter l'orientation scolaire et professionnelle

Notre collège considère le questionnement vocationnel des étudiants du collégial comme une réalité objective inhérente au passage de l'adolescence à la vie adulte et lui reconnaît son importance. L'expérience collégiale s'accompagne nécessairement de choix et de décisions **d'orientation**, et ce, dans un environnement où les cheminements scolaires sont de plus en plus complexes et diversifiés.

Pour accompagner l'étudiant dans son cheminement vocationnel et son orientation scolaire, notre collège offre un environnement propice à l'exploration, à l'expérimentation, au droit à l'erreur et à la connaissance de soi. Il s'engage de plus à lui offrir différentes activités lui permettant cette exploration et cette connaissance de soi.

2.5 Favoriser la santé globale

Notre collège adhère à la notion de **santé globale**, qui englobe tant la santé physique que la santé psychologique, car il ne conçoit pas d'épanouissement personnel sans un corps et un esprit sains.

Cette préoccupation se traduit par la création et le maintien d'un environnement humain et physique de qualité où l'ensemble des critères assurant la santé globale trouvent leur compte. Elle se traduit également par des activités d'apprentissage variées et stimulantes reliées à la qualité du mode de vie. Enfin, de concert avec ses partenaires régionaux dans le domaine de la

santé et des services sociaux, notre collègue met en oeuvre des actions de sensibilisation, de prévention, de soutien et de référence afin de favoriser la **santé globale** de la personne.

3. LA RELATION AVEC LE MILIEU

3.1 « Penser globalement, agir localement »

Les sociétés contemporaines ont à relever le défi écologique de l'équilibre des systèmes. Notre collègue ne reste pas à l'écart de cet enjeu social. Il adhère résolument au principe écologique qu'il faut penser globalement et agir localement. Il se définit donc comme un acteur dans la mobilisation d'une conscience écologique proactive à l'échelle de sa communauté collégiale.

Ces visées écologiques interpellent l'ensemble de notre communauté et trouvent leur expression aussi bien dans la vie quotidienne de notre collègue et les pratiques de gestion que dans les activités pédagogiques traitant des différentes problématiques concernant les écosystèmes.

3.2 S'harmoniser avec les autres ordres d'enseignement

Le niveau collégial constitue une continuité avec celui du secondaire. Pour plusieurs de nos étudiants, il constitue aussi une préparation aux études universitaires. C'est pourquoi il défend le principe de **l'harmonisation avec les ordres d'enseignement**. Il actualise les compétences ou habiletés requises pour l'accès à l'université et au marché du travail et favorise l'arrimage avec les autres ordres d'enseignement.

Pour ce faire, notre collègue offre aux étudiants provenant du secondaire des enseignements de soutien et d'aide inspirés de la pédagogie de la première session, participe à l'harmonisation des programmes d'études du secteur professionnel grâce à l'établissement de ponts et passerelles de formation, et devient un acteur proactif dans les efforts d'harmonisation de ses programmes d'études avec les programmes universitaires.

3.3 Créer des partenariats diversifiés

Notre collège est une institution ouverte sur la communauté régionale aux plans culturel, social, économique et scientifique. Il fait sien les besoins de formation et de développement de la main-d'œuvre de la région dans toutes les sphères de l'activité humaine, qu'elles soient économiques, artistiques ou sportives.

Notre collège suscite et participe à différents partenariats avec les acteurs régionaux dans les milieux de l'emploi et des stages, des loisirs et des sports, des arts et de la culture, ainsi que dans les milieux sociaux et communautaires, et s'engage à soutenir la formation continue dans le développement d'activités conçues pour sa communauté.

3.4 S'ouvrir sur le monde

Notre collège est fondamentalement ouvert sur le monde et favorise chez tous les membres de la communauté collégiale une compréhension des enjeux de la communauté internationale.

Pour ce faire, notre collège encourage l'insertion de contenus et d'activités d'apprentissage qui concernent la communauté internationale dans les objectifs des programmes d'études. Il favorise l'ouverture sur les autres cultures par des échanges linguistiques et des projets pédagogiques à l'étranger qui intègrent les questions internationales et les enjeux de la mondialisation.