



**CÉGEP DE  
LANAUDIÈRE**  
à l'Assomption

Cahier de programme  
***Sciences humaines***  
***300.A1***

Adopté par le comité de programme le 20 avril 2023

Avis favorable de la commission des études le 2 mai 2023

Adopté par le conseil d'établissement le 16 mai 2023

## Équipe de rédaction du cahier de programme

- Marie-Pierre Gaudet, enseignante
- Stéphane Chouinard, enseignant
- Maxime Rondeau, conseillère pédagogique
- Sonia Théberge, conseillère pédagogique
- Josée Hervieux, technicienne en information
- France Perreault, technicienne en information

## Table des matières

Programme d'études préuniversitaires – <i>Sciences humaines</i> (300.A1) .....	4
Prescriptions ministérielles .....	4
La finalité du programme d'études .....	4
Les buts du programme d'études (formation spécifique).....	4
Les objectifs et standards du programme d'études (formation spécifique).....	5
Profil de sortie .....	1
Logigrammes de compétences.....	2
Grilles de cours .....	5
Description des cours- Formation spécifique et contributive .....	8
Épreuve synthèse de programme .....	30
1. Présentation .....	30
2. Définition .....	30
3. Objectifs de l'épreuve synthèse .....	31
4. Description du cadre de l'épreuve synthèse .....	31
5. Intégration de la formation générale .....	32
6. Lien avec le Profil de sortie.....	32
7. Réussite de l'épreuve synthèse .....	33
8. Droit de reprise.....	33

# Programme d'études préuniversitaires – *Sciences humaines* (300.A1)<sup>1</sup>

## Prescriptions ministérielles

Publication : Version 2021, mis à jour en mai 2022

Nombre d'unités : Entre 56  $\frac{2}{3}$  et 58  $\frac{2}{3}$

Formation générale : 660 heures

Formation spécifique : Entre 765 et 810 heures

Durée totale : Entre 1425 et 1470 heures

## La finalité du programme d'études

Le programme d'études Sciences humaines vise à offrir à l'élève une formation équilibrée comportant une formation générale et une formation scientifique appuyée sur diverses disciplines permettant la compréhension et l'analyse de réalités humaines. Cette formation le rendra apte à poursuivre des études universitaires dans le domaine des sciences humaines, des sciences de l'éducation, des sciences de l'administration, du droit, des sciences sociales ou des sciences psychosociales.

## Les buts du programme d'études (formation spécifique)

Au terme de ses études en *Sciences humaines*, l'élève sera apte à :

- Expliquer des réalités humaines en utilisant les principaux faits, concepts, théories, modèles et approches propres aux disciplines des sciences humaines;
- Traiter de divers enjeux du monde actuel relatifs à la citoyenneté;
- Utiliser des outils et des méthodes de travail intellectuel ainsi que les technologies nécessaires à la réussite et à la poursuite de ses études;
- Démontrer un esprit scientifique et une curiosité intellectuelle, et exercer une pensée critique;
- Expérimenter des méthodes de recherche propres aux sciences humaines;
- Communiquer sa pensée de façon claire et structurée dans la langue d'enseignement et utiliser des ressources documentaires en langue seconde dans le contexte d'une formation en sciences humaines;
- Démontrer l'intégration d'acquis disciplinaires et méthodologiques nécessaires à l'étude de réalités humaines.

---

<sup>1</sup> Extraits du devis ministériel. Ministère de l'Enseignement supérieur. (2022). *Programme d'études préuniversitaires : Sciences humaines 300.A1* (Publication no ISBN 978-2-550-87811-7). Pages IV, 5 à 7, 14 et 15.

Les buts de la formation spécifique sont clairs : développer chez l'élève un corps de connaissances générales, des méthodes de travail, des outils d'analyse, des habiletés communicationnelles et des attitudes propices à l'apprentissage de même qu'au travail autonome et collaboratif. À des apprentissages fondamentaux s'ajoutent des dispositions d'esprit marquées par la curiosité, l'ouverture et la capacité de raisonner et d'argumenter. Ainsi outillée, exercée à la discipline de l'esprit critique et scientifique, apte aux vues les plus larges comme aux analyses les plus pointues et dotée des qualités de maturité intellectuelle nécessaires à la réussite des études supérieures, la personne diplômée en sciences humaines est préparée à jouer un rôle actif et positif à titre de citoyenne ou de citoyen au Québec.

### Les objectifs et standards du programme d'études (formation spécifique)

Entre 30 et 32 unités, entre 765 et 810 périodes d'enseignement

Minimum de 570 périodes d'enseignement prescrites

Maximum de 150 périodes d'enseignement par discipline du champ d'études « Sciences humaines »

### **Objectifs communs**

#### **Méthodologie et intégration (minimum 195 périodes)**

OME1 Appliquer des méthodes de travail intellectuel en sciences humaines.

OME2 Réaliser une recherche scientifique par l'application d'une méthode qualitative en sciences humaines.

OME3 Interpréter des réalités humaines par l'analyse quantitative en sciences humaines.

OME4 Démontrer l'intégration de ses acquis en sciences humaines.

#### **Initiation (minimum 240 périodes)**

##### *Objectifs obligatoires*

ON01 Expliquer des fondements de l'histoire du monde, du XVe siècle à nos jours.

ON02 Expliquer les bases économiques de l'allocation des ressources en société.

ON03 Expliquer les comportements humains et les processus mentaux dans une perspective psychologique.

##### *Objectifs au choix (au moins deux parmi les suivants)*

ON04 Expliquer le fonctionnement administratif des entreprises et des organisations ainsi que leurs interactions avec la société.

ON05 Expliquer l'unité et la diversité humaines dans une perspective anthropologique.

ON06 Expliquer les civilisations anciennes en s'appuyant sur des sources archéologiques et historiques.

ON07 Expliquer les liens entre les phénomènes humains et l'espace géographique.

ON08 Expliquer le religieux dans la perspective des sciences des religions.

ON09 Expliquer les principaux fondements politiques de la vie en collectivité au XXIe siècle.

ON10 Expliquer des réalités humaines dans une perspective sociologique.

ON11 Démontrer comment les approches et les théories philosophiques contribuent à la compréhension d'enjeux humains (si la philosophie ne fait pas partie de la formation générale).

**Approfondissement (minimum 135 périodes)**

*Objectif obligatoire*

OANA Analyser des réalités humaines par l'approfondissement d'une perspective disciplinaire en sciences humaines.

*Objectifs optionnels*

OENJ Analyser un enjeu thématique selon une perspective multidisciplinaire en sciences humaines.

OPRA Analyser des réalités humaines observées dans un contexte appliqué aux sciences humaines.

**Objectifs facultatifs (préalables à certains programmes d'études universitaires)**

OPU1 Expliquer l'incidence de systèmes biologiques sur l'homéostasie et sur des comportements humains.

OPU2 Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide du calcul différentiel.

OPU3 Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide du calcul intégral.

OPU4 Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle.

OPU5 Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide d'outils statistiques fondés sur la théorie des probabilités.

## 2 – Vue d'ensemble de la formation spécifique du programme d'études préuniversitaires *Sciences humaines*

### MÉTHODOLOGIE ET INTÉGRATION (min. 195 périodes)

4 objectifs obligatoires

- Méthodes de travail intellectuel
- Méthode qualitative
- Analyse quantitative
- Intégration des acquis

### INITIATION (min. 240 périodes)

3 objectifs obligatoires

- Histoire
- Économie
- Psychologie

Au moins 2 objectifs au choix

- Administration
- Anthropologie
- Civilisations anciennes
- Géographie
- Sciences des religions
- Science politique
- Sociologie
- Philosophie

### APPROFONDISSEMENT (min. 135 périodes)

1 objectif obligatoire

- Analyse

2 objectifs optionnels

- Enjeu thématique
- Observation

### PRÉALABLES UNIVERSITAIRES

5 objectifs facultatifs

- Biologie
- Calcul différentiel
- Calcul intégral
- Algèbre linéaire et géométrie vectorielle
- Statistiques et probabilités

**Total de périodes d'enseignement : entre 765 et 810**

**Minimum de périodes d'enseignement prescrites : 570**

**Maximum de périodes d'enseignement par discipline du champ d'études « Sciences humaines » : 150**

Figure 1- Vue d'ensemble de la formation spécifique du programme d'études préuniversitaires *Sciences humaines*.

## Profil de sortie

En complétant le programme *Sciences humaines*, l'étudiante ou l'étudiant aura acquis les connaissances et les compétences nécessaires pour poursuivre ses études universitaires dans les familles des sciences humaines, des sciences psychosociales, des sciences de l'éducation, des sciences sociales ainsi que des sciences de l'administration et du droit. Ces compétences sont associées tant à la formation générale qu'à la formation spécifique.

Au cours de ses études collégiales, l'étudiante ou l'étudiant aura exploré différentes disciplines, telles l'administration, l'anthropologie, l'économie, l'histoire, la politique, la psychologie et la sociologie, et les aura approfondies selon ses intérêts. Ces disciplines lui permettront de mieux comprendre et d'analyser de façon nuancée et sous différents angles, l'humain, le monde et leur relation.

Aussi, il développera des aptitudes de travail d'équipe lui permettant d'exploiter les forces de chacun, favorisant l'interdépendance et l'apprentissage de la coopération.

L'étudiante ou l'étudiant sera en mesure de juger de la validité des informations auxquelles il est exposé au quotidien notamment dans les journaux et les médias sociaux et d'avoir une réflexion appuyée sur les enjeux et les questions d'actualité. Ainsi, il sera un citoyen capable de s'engager et de s'impliquer de manière éclairée en utilisant ses compétences méthodologiques, numériques et communicationnelles. Ces dernières assureront aussi la réussite de ses parcours universitaire et professionnel qu'il saura accomplir avec rigueur et en faisant preuve de compétence d'ordre éthique (respect, intégrité, bienveillance, esprit collaboratif, sens du bien commun et des responsabilités).

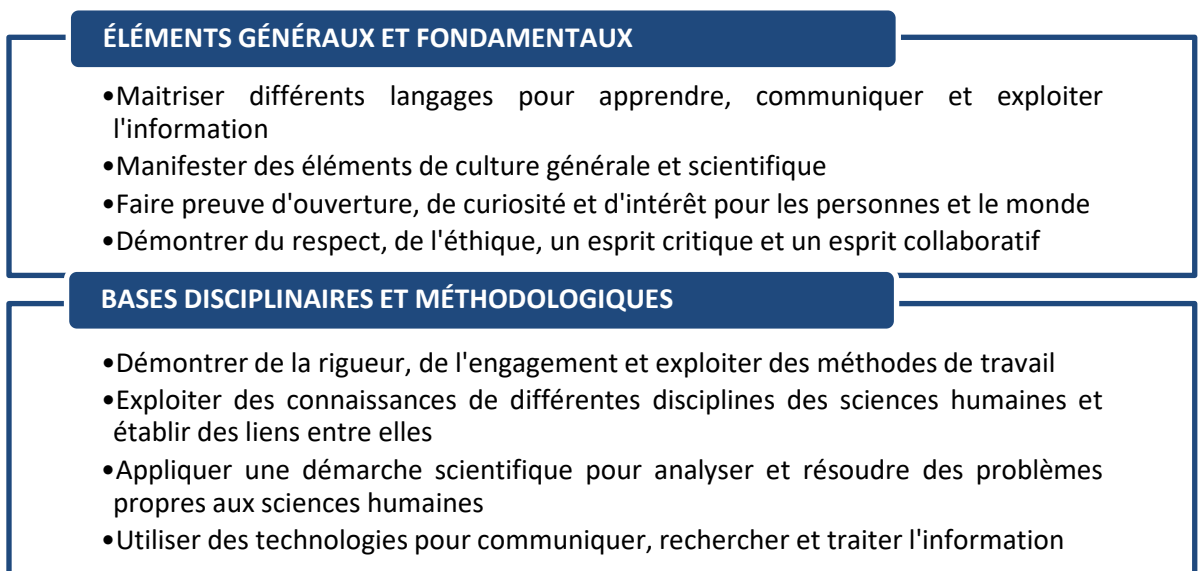


Figure 2 - Synthèse des axes et des composantes du profil attendu par les universités. (Belleau, 2017)<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Belleau, Jacques. 2017. *Le profil attendu des étudiants diplômés du programme d'études préuniversitaires Sciences humaines à leur admission à l'université*. Centre collégial des services regroupés, p. 17-24.



# Logigrammes de compétences<sup>3</sup>

Profil Administration, économie et développement – 300.BA

SESSION 1	SESSION 2	SESSION 3	SESSION 4
Méthodologie et intégration OME1	Méthodologie et intégration OME2	Méthodologie et intégration OME3	Méthodologie et intégration OME4
Initiation ON01 Histoire	Objectifs facultatifs OPU2	Approfondissement OANA	Objectifs facultatifs OPU4
Initiation ON02 Économie	Initiation ON03 Psychologie	Objectifs facultatifs OPU3	Approfondissement OANA
Initiation ON04	Initiation ON09	OU	Approfondissement OANA
	OU	Approfondissement OPRA	
	Initiation ON10		

<sup>3</sup> Selon le devis, certaines compétences sont obligatoires, tandis que d'autres sont laissées au choix de l'établissement. Voir la section « Les objectifs et standards du programme d'études » aux pages 5 et 6 du présent document pour ces précisions.

Profil Individu, communauté et mobilisation citoyenne – 300.BI

SESSION 1	SESSION 2	SESSION 3	SESSION 4
Méthodologie et intégration OME1	Méthodologie et intégration OME2	Méthodologie et intégration OME3	Méthodologie et intégration OME4
Initiation ON03 Psychologie	Initiation ON01 Histoire	Initiation ON04	Approfondissement OANA
Initiation ON09	Initiation ON02 Économie	OU Approfondissement OPRA	Approfondissement OANA
Initiation ON010	Initiation ON05	OU Objectifs facultatifs OPU5	Approfondissement OANA
	Approfondissement OANA	Approfondissement OANA	OU
			Approfondissement OANA
			Approfondissement OANA
			Objectifs facultatifs OPU1

Profil Monde, société et éducation - 300.BM

SESSION 1	SESSION 2	SESSION 3	SESSION 4
Méthodologie et intégration OME1	Méthodologie et intégration OME2	Méthodologie et intégration OME3	Méthodologie et intégration OME4
Initiation ON01 Histoire	Initiation ON03 Psychologie	Approfondissement OANA	Approfondissement OANA
Initiation ON02 Économie	Initiation ON09	Approfondissement OANA	Approfondissement ONAA
Initiation ON05	Initiation ON10		Approfondissement OANA
	Approfondissement OANA		

# Grilles de cours

Cohorte 2023-2025

## SCIENCES HUMAINES : Profil Administration, économie et développement - 300.BA

Adoptée le 13 décembre 2022 (corrigée en 04-23)

### Session d'automne

### Session d'hiver

Objectifs	Préalable	No du cours	Titre du cours	1 <sup>RE</sup> ANNÉE				
				Cours théorique	Laboratoire/stage	Travail personnel	Total hebdomadaire	Unités
		340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3	1	3	7	2,33
		601-101-MQ	Écriture et littérature	2	2	3	7	2,33
0ME1		300-ME1-CA	Stratégies d'apprentissage, compétences numériques et méthodologie	1	2	2	5	1,67
<b>Choisir un des 2 blocs</b>								
0N01		330-N01-CA	Histoire des dynamiques internationales	2	2	3	7	2,33
0N02		383-N02-CA	Actualités macroéconomiques	2	1	3	6	2
0N04		401-N04-CA	Introduction à la finance	1	2	2	5	1,67
0N01		330-N11-CA	Panorama historique des civilisations	2	2	3	7	2,33
0N02		383-N12-CA	Économie du Québec	2	1	3	6	2
0N04		401-N14-CA	Initiation au marketing responsable	1	2	2	5	1,67
<b>TOTAL</b>				<b>11</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>37</b>	<b>12,33</b>

Objectifs	Préalable	No du cours	Titre du cours	1 <sup>RE</sup> ANNÉE				
				Cours théorique	Laboratoire/stage	Travail personnel	Total hebdomadaire	Unités
		109-101-MQ	Activité physique et santé	1	1	1	3	1
	PA:601-101	601-102-MQ	Littérature et imaginaire	3	1	3	7	2,33
		604-10?-MQ	Anglais de la formation générale commune	2	1	3	6	2
0PU2		201-PU2-CA	Calcul différentiel en sciences humaines	3	2	3	8	2,67
0ME2		300-ME2-CA	Initiation à la recherche qualitative en sciences humaines	1	3	2	6	2
<b>Un choix parmi les 2 cours suivants:</b>								
0N03		350-N03-CA	Découverte de la psychologie : neurosciences cognitives	1	2	3	6	2
0N03		350-N13-CA	Initiation à la psychologie : culture et société*	1	2	3	6	2
<b>Un choix parmi les 4 cours suivants:</b>								
0N09		385-N09-CA	Politiques publiques et gestion gouvernementale	2	1	2	5	1,67
0N09		385-N19-CA	Pratiques et idées politiques	2	1	2	5	1,67
0N10		387-N10-CA	L'individu et la société québécoise	2	1	2	5	1,67
0N10		387-N20-CA	L'individu dans le monde	2	1	2	5	1,67
<b>TOTAL</b>				<b>13</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>41</b>	<b>13,67</b>

Objectifs	Préalable	No du cours	Titre du cours	2 <sup>E</sup> ANNÉE				
				Cours théorique	Laboratoire/stage	Travail personnel	Total hebdomadaire	Unités
		109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0	2	1	3	1
	PA:340-101	340-102-MQ	L'être humain	3	0	3	6	2
	PA:601-101	601-103-MQ	Littérature québécoise	3	1	4	8	2,67
	PA:604-10?	604-KS?-MQ	Anglais spécifique	2	1	3	6	2
			Cours complémentaire**	2	1	3	6	2
0ME3	PA:300-ME2	360-ME3-CA	Recherche et analyses quantitatives en sciences humaines	2	2	2	6	2
0ANA	PA:383-N02 ou 383-N12	383-ANA-CA	Relations économiques internationales	1	2	4	7	2,33
<b>Un choix parmi les 2 cours suivants:</b>								
0PU3	PA:201-PU2	201-PU3-CA	Calcul intégral en sciences humaines	2	2	2	6	2
0PRA	PA:401-N04 ou 401-N14	401-PRA-CA	Leadership en contexte de relations de travail	1	2	4	7	2,33
<b>TOTAL</b>				<b>14</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>49</b>	<b>16,33</b>

Objectifs	Préalable	No du cours	Titre du cours	2 <sup>E</sup> ANNÉE				
				Cours théorique	Laboratoire/stage	Travail personnel	Total hebdomadaire	Unités
	PA:109-101	109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1	1	1	3	1
	PA:109-102	109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1	1	1	3	1
	PA:340-101	340-KSJ-CA	Éthique	2	1	3	6	2
	PA:601-101	601-KSJ-CA	Communication/production	2	2	2	6	2
			Cours complémentaire**	2	1	3	6	2
0PU4		201-PU4-CA	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle en sciences humaines	2	2	2	6	2
0ME4	PA:Note 1	300-ME4-CA	Acquis en sciences humaines: réflexion et production***	1	2	3	6	2
<b>Choisir 2 cours parmi les suivants:</b>								
0ANA	PA:350-N03 ou 350-N13	350-ANC-CA	Communication dans les groupes et les organisations	1	2	3	6	2
0ANA	PA:383-N02 ou 383-N12	383-ANC-CA	Enjeux économiques contemporains	2	1	3	6	2
0ANA	PA:401-N04 ou 401-N14	401-ANB-CA	Management et stratégies	1	2	4	7	2,33
<b>TOTAL</b>				<b>13</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>46</b>	<b>15,33</b>

Les cours seront dispensés seulement si le nombre d'inscriptions le permet

PA : Préalable absolu : L'étudiant doit avoir réussi (>60%) le cours identifié.

Note 1: 300-ME1, 1 cours 0ANA et 5 cours parmi les suivants : 0N01, 0N02, 0N03, 0N04, 0N09 ou 0N10

\*\* La pondération peut varier selon le cours choisi.

\*\*\* Cours porteur de l'épreuve synthèse de programme.

# SCIENCES HUMAINES: Profil Individu, communauté et mobilisation citoyenne -

Cohorte 2023-2025

Adoptée le 13 décembre 2022 (corrigée en 04-23)

300.BI

Objectifs	Préalable	Session d'automne		Cours théorique				Unités
		No du cours	Titre du cours	Laboratoire/stag	Travail personne	Total hebdomadaire	Unités	
0ME1		340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3	1	3	7	2,33
		601-101-MQ	Écriture et littérature	2	2	3	7	2,33
		300-ME1-CA	Stratégies d'apprentissage, compétences numériques et méthodologie	1	2	2	5	1,67
	<b>Choisir un des 2 blocs</b>							
0N03	350-N03-CA	Découverte de la psychologie: neurosciences cognitives	1	2	3	6	2	
0N09	385-N19-CA	Pratiques et idées politiques	2	1	2	5	1,67	
0N10	387-N10-CA	L'individu et la société québécoise	2	1	2	5	1,67	
0N03	350-N13-CA	Initiation à la psychologie: culture et société	1	2	3	6	2	
0N09	385-N09-CA	Politiques publiques et gestion gouvernementale	2	1	2	5	1,67	
0N10	387-N20-CA	L'individu dans le monde	2	1	2	5	1,67	
<b>TOTAL</b>				<b>11</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>11,67</b>

Objectifs	Préalable	Session d'hiver		Cours théorique				Unités
		No du cours	Titre du cours	Laboratoire/stag	Travail personne	Total hebdomadaire	Unités	
0ME2		109-101-MQ	Activité physique et santé	1	1	1	3	1
	PA:601-101	601-102-MQ	Littérature et imaginaire	3	1	3	7	2,33
		604-10?-MQ	Anglais de la formation générale commune	2	1	3	6	2
<b>Choisir un des 2 blocs</b>								
0N01	330-N01-CA	Histoire des dynamiques internationales	2	2	3	7	2,33	
0N05	381-N05-CA	La naissance de l'humanité	2	1	2	5	1,67	
0N02	383-N02-CA	Actualités macroéconomiques	2	1	3	6	2	
0ANA	PA:387-N10 ou 387-N20	387-ANA-CA	Défis et enjeux sociaux	2	1	3	6	2
0N01	330-N11-CA	Panorama historique des civilisations	2	2	3	7	2,33	
0ANA	PA:350-N03 ou 350-N13	350-ANB-CA	Santé mentale: déterminants et troubles psychologiques	2	2	2	6	2
0N05	381-N15-CA	Mondes autochtones	2	1	2	5	1,67	
0N02	383-N12-CA	Économie du Québec	2	1	3	6	2	
<b>TOTAL</b>				<b>15</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	<b>15,33</b>

Objectifs	Préalable	2 <sup>E</sup> ANNÉE		Cours théorique				Unités
		No du cours	Titre du cours	Laboratoire/stag	Travail personne	Total hebdomadaire	Unités	
		109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0	2	1	3	1
	PA:340-101	340-102-MQ	L'être humain	3	0	3	6	2
	PA:601-101	601-103-MQ	Littérature québécoise	3	1	4	8	2,67
	PA:604-10?	604-KS?-CA	Anglais spécifique	2	1	3	6	2
			Cours complémentaire**	2	1	3	6	2
0ME3	PA:300-ME2	360-ME3-CA	Recherche et analyses quantitatives en sciences humaines	2	2	2	6	2
<b>Un choix parmi les 3 cours suivants:</b>								
0PU5	201-PU5-CA	Probabilités et statistiques en sciences humaines	2	1	3	6	2	
0N04	401-N14-CA	Initiation au marketing responsable	1	2	2	5	1,67	
0PRA	PA:Note 1	300-PRA-CA	Engagement collège – communauté	1	4	3	8	2,67
<b>Un choix parmi les 3 cours suivants:</b>								
0ANA	PA:330-N01 ou 330-N11	330-ANA-CA	Histoire de la société québécoise depuis 1900	2	1	3	6	2
0ANA	PA:350-N03 ou 350-N13	350-ANA-CA	Vie affective et sexualité	2	1	3	6	2
0ANA	PA:385-N09 ou 385-N19	385-ANA-CA	Communication et gestion politique	1	2	3	6	2
<b>TOTAL</b>				<b>14</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>49</b>	<b>16,33</b>

Objectifs	Préalable	2 <sup>E</sup> ANNÉE		Cours théorique				Unités	
		No du cours	Titre du cours	Laboratoire/stag	Travail personne	Total hebdomadaire	Unités		
		PA:109-101	109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1	1	1	3	1
		PA:109-102	340-KSG-CA	Éthique	2	1	3	6	2
		PA:340-101	601-KSG-CA	Communication/production	2	2	2	6	2
		PA:601-101		Cours complémentaire**	2	1	3	6	2
0ME4	PA:Note 2	300-ME4-CA	Acquis en sciences humaines: réflexion et production***	1	2	3	6	2	
<b>Choisir 3 cours de couleurs différentes parmi les cours suivants:</b>									
0PU1		101-PU1-CA	Biologie humaine	2	1	3	6	2	
0ANA	PA:350-N03 ou 350-N13	350-ANC-CA	Communication dans les groupes et les organisations	1	2	3	6	2	
0ANA	PA:383-N02 ou 383-N12	383-ANB-CA	Économie comportementale et sociale	2	1	3	6	2	
0ANA	PA:385-N09 ou 385-N19	385-ANB-CA	Territoires, choix et comportements politiques	2	1	3	6	2	
0ANA	PA:387-N10 ou 387-N20	387-ANB-CA	Média, culture et société	2	1	3	6	2	
0ANA	PA:387-N10 ou 387-N20	387-ANC-CA	Différenciations sociales	2	1	3	6	2	
<b>TOTAL</b>				<b>13</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	

PA: Préalable absolu : L'étudiant doit avoir réussi (>60%) le cours identifié.

note 1: Avoir réussi 3 cours parmi les suivants: 0N01, 0N02, 0N03, 0N05, 0N09, 0N10.

Note 2: 300-ME1, 1 cours 0ANA et 5 cours parmi les compétences suivantes: 0N01, 0N02, 0N03, 0N05, 0N09, 0N10

Maximum de 150 périodes (3 cours) en psychologie.

\*\* Les cours seront dispensés seulement si le nombre d'inscriptions le permet

\*\*\* La pondération peut varier selon le cours choisi.

\*\*\*\* Cours porteur de l'épreuve synthèse de programme.

# SCIENCES HUMAINES: Profil Monde, société et éducation - 300.BM

Adoptée le 13 décembre 2022 (corrigée en 04-23)

## Session d'automne

## Session d'hiver

Objectifs	Préalable	No du cours	Titre du cours	1 <sup>RE</sup> ANNÉE					
				Cours théorique	Laboratoire/stage	Travail personnel	Total hebdomadaire	Unités	
0ME1		340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3	1	3	7	2,33	
		601-101-MQ	Écriture et littérature	2	2	3	7	2,33	
		300-ME1-CA	Stratégies d'apprentissage, compétences numériques et méthodologie	1	2	2	5	1,67	
	<b>Choisir un des 2 blocs</b>								
	0N01		330-N01-CA	Histoire des dynamiques internationales	2	2	3	7	2,33
	0N05		381-N05-CA	La naissance de l'humanité	2	1	2	5	1,67
	0N02		383-N02-CA	Actualités macroéconomiques	2	1	3	6	2
	0N01		330-N11-CA	Panorama historique des civilisations	2	2	3	7	2,33
	0N05		381-N15-CA	Mondes autochtones	2	1	2	5	1,67
	0N02		383-N12-CA	Économie du Québec	2	1	3	6	2
<b>TOTAL</b>				<b>12</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>37</b>	<b>12,33</b>	

Objectifs	Préalable	No du cours	Titre du cours	2 <sup>E</sup> ANNÉE					
				Cours théorique	Laboratoire/stage	Travail personnel	Total hebdomadaire	Unités	
0ME3		109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0	2	1	3	1	
		PA:340-101 340-102-MQ	L'être humain	3	0	3	6	2	
		PA:601-101 601-103-MQ	Littérature québécoise	3	1	4	8	2,67	
		PA:604-10? 604-KS?-CA	Anglais spécifique	2	1	3	6	2	
			Cours complémentaire**	2	1	3	6	2	
		360-ME3-CA	Recherche et analyses quantitatives en sciences humaines	2	2	2	6	2	
	<b>Choisir 2 cours parmi les cours suivants:</b>								
	0ANA	PA:330-N01 ou 330-N11	330-ANA-CA	Histoire de la société québécoise depuis 1900	2	1	3	6	2
	0ANA	PA:350-N03 ou 350-N13	350-AND-CA	Psychologie sociale et dynamique de groupe	2	1	3	6	2
	0ANA	PA:383-N02 ou 383-N12	383-ANA-CA	Relations économiques internationales	1	2	4	7	2,33
0ANA	PA:385-N09 ou 385-N19	385-ANA-CA	Communication et gestion politique	1	2	3	6	2	
<b>TOTAL</b>				<b>14</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>48</b>	<b>16,00</b>	

\*\* Les cours seront dispensés seulement si le nombre d'inscriptions le permet  
 \*\* La pondération peut varier selon le cours choisi.  
 \*\*\* Cours porteur de l'épreuve synthèse de programme.

Objectifs	Préalable	No du cours	Titre du cours	1 <sup>RE</sup> ANNÉE					
				Cours théorique	Laboratoire/stage	Travail personnel	Total hebdomadaire	Unités	
0ME2		109-101-MQ	Activité physique et santé	1	1	1	3	1	
		PA:601-101 601-102-MQ	Littérature et imaginaire	3	1	3	7	2,33	
		604-10?-MQ	Anglais de la formation générale commune	2	1	3	6	2	
		300-ME2-CA	Initiation à la recherche qualitative en sciences humaines	1	3	2	6	2	
	<b>Choisir un des 2 blocs</b>								
	0N03		350-N03-CA	Découverte de la psychologie: neurosciences cognitives	1	2	3	6	2
	0N09		385-N19-CA	Pratiques et idées politiques	2	1	2	5	1,67
	0N10		387-N10-CA	L'individu et la société québécoise	2	1	2	5	1,67
	0ANA	PA:381-N05 ou 381-N15	381-ANA-CA	L'avenir de l'être humain	2	1	3	6	2
	0N03		350-N13-CA	Initiation à la psychologie: culture et société	1	2	3	6	2
0N09		385-N09-CA	Politiques publiques et gestion gouvernementale	2	1	2	5	1,67	
0N10		387-N20-CA	L'individu dans le monde	2	1	2	5	1,67	
0ANA	PA:330-N01 ou 330-N11	330-ANB-CA	Enjeux historiques contemporains	2	1	3	6	2	
<b>TOTAL</b>				<b>14</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>44</b>	<b>14,67</b>	

Objectifs	Préalable	No du cours	Titre du cours	2 <sup>E</sup> ANNÉE					
				Cours théorique	Laboratoire/stage	Travail personnel	Total hebdomadaire	Unités	
0ME4		PA:109-101 PA:109-102 109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1	1	1	3	1	
		PA:340-101 340-KSG-CA	Éthique	2	1	3	6	2	
		PA:601-101 601-KSG-CA	Communication/production	2	2	2	6	2	
			Cours complémentaire**	2	1	3	6	2	
		300-ME4-CA	Acquis en sciences humaines: réflexion et production***	1	2	3	6	2	
	<b>Choisir 3 cours parmi les suivants :</b>								
	0ANA	PA:330-N01 ou 330-N11	330-ANC-CA	Création de contenu et médiatisation en histoire	1	2	3	6	2
	0ANA	PA:350-N03 ou 350-N13	350-ANE-CA	Psychologie du développement: apprentissage et défis scolaires	2	2	2	6	2
	0ANA	PA:381-N05 ou 381-N15	381-ANB-CA	Mener l'enquête: anthropologie de terrain	2	1	3	6	2
	0ANA	PA:385-N09 ou 385-N19	385-ANB-CA	Territoires, choix et comportements politiques	2	1	3	6	2
0ANA	PA:387-N10 ou 387-N20	387-ANC-CA	Différenciations sociales	2	1	3	6	2	
<b>TOTAL</b>				<b>13</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	

PA: Préalable absolu : L'étudiant doit avoir réussi (>60%) le cours identifié.  
 Note 1: 300-ME1, 1 cours 0ANA et 5 cours parmi les suivants: 0N01, 0N02, 0N03, 0N05 0N09, 0N10  
 Maximum de 150 périodes (3 cours) en histoire.

## Description des cours- Formation spécifique et contributive

		Pondération
101-PU1-CA	Biologie humaine	2-1-3

**Objectif : 0PU1**

*Profil Individu, communauté et mobilisation citoyenne, 4<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Biologie, corps humain, homéostasie, système nerveux, système endocrinien, système reproducteur.**

**Description :** Ce cours vous permettra d'identifier, d'illustrer, de comprendre et d'expliquer différents systèmes du corps humain. Le système nerveux, le système endocrinien et le système de reproduction seront abordés, toujours en lien avec les comportements humains. En plus de la connaissance et de la compréhension des mécanismes de fonctionnement des systèmes étudiés, vous appliquerez la méthode scientifique lors d'exercices pratiques. Par l'enseignement de ces notions de neurophysiologie, vous serez préparé aux attentes de formation de certains domaines universitaires et serez à même d'établir des liens entre plusieurs aspects de la psychologie. En effet, le cours est complémentaire à des notions vues dans plusieurs cours du profil, soit Découverte de la psychologie : Neurosciences cognitives, Initiation à la psychologie : Culture et société, Vie affective et sexualité, Santé mentale, déterminants et troubles psychologiques.

		Pondération
201-PU2-CA	Calcul différentiel en sciences humaines	3-2-3

**Objectif : 0PU2**

*Profil Administration, économie et développement, 2<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Taux de variation, limites, pente de la tangente, dérivées, optimisation.**

**Description:** Ce cours vous permettra de vous familiariser avec le concept de l'infini ainsi que d'acquérir des outils efficaces comme la limite et la dérivée pour vous aider à résoudre divers problèmes de taux de variation et d'optimisation dans un contexte de sciences humaines. À travers ce cours, vous serez confronté à des problèmes de cette nature et vous devrez les traduire en un modèle mathématique approprié. Vous pourrez ensuite mieux comprendre et analyser les comportements de la réalité humaine en plus de pouvoir prendre des décisions éclairées en lien avec la situation.

		Pondération
201-PU3-CA	Calcul intégral en sciences humaines	2-2-2

**Objectif : OPU3**

*Profil Administration, économie et développement, 3<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Suites, sommation, intégrales, aire sous la courbe, équations différentielles.**

**Description :** Ce cours s'inscrit dans la continuité logique du cours de Calcul différentiel en sciences humaines. Il vise à vous donner des outils supplémentaires de calcul tels que les intégrales, les suites ainsi que les équations différentielles pour vous aider à résoudre des problèmes de taux de variation qui seront abordés sous un nouvel angle. De plus, vous serez confronté à divers contextes de nature économique, à des problèmes de mathématiques financières ainsi qu'à des situations impliquant des probabilités que vous devrez résoudre à l'aide des notions d'aire sous la courbe.

		Pondération
201-PU4-CA	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle en sciences humaines	2-2-2

**Objectif : OPU4**

*Profil Administration, économie et développement, 4<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Matrices, déterminants, vecteurs, droite, plans.**

**Description :** Ce cours a pour objectif de vous permettre d'opérationnaliser et d'analyser des problèmes en utilisant des notions d'algèbre linéaire et de géométrie vectorielle. Par exemple, vous devrez comprendre un modèle économique de base en essayant de prévoir les changements de consommation ou les changements dans un secteur d'activités donné. Vous serez également amené à résoudre des problèmes de minimisation des coûts et de maximisation des profits d'une entreprise ainsi qu'à comprendre un modèle de déplacement de la population entre une ville et une banlieue. Les concepts mathématiques enseignés dans ce cours tels que les matrices et les vecteurs s'avéreront être des outils puissants pour résoudre les problèmes énumérés ci-dessus.



		Pondération
201-PU5-CA	Probabilités et statistiques en sciences humaines	2-1-3

**Objectif : 0PU5**

*Profil Individu, communauté et mobilisation citoyenne, 3<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Analyse combinatoire, probabilités, loi de probabilités, inférence statistique, biais statistique, paradoxe.**

Ce cours vous permettra de choisir et d'utiliser le bon outil de statistiques basé sur la théorie des probabilités et de l'inférence statistique, puis d'en faire des interprétations pertinentes en fonction des différents contextes d'utilisation en sciences humaines. Vous serez aussi en mesure de reconnaître comment se manifestent les principaux biais et paradoxes statistiques et ainsi de répondre à des questions du type : l'indice de santé présenté par des personnes en emploi est-il différent de celui des personnes au chômage? Est-ce que la diminution des taxes de vente a un impact sur la consommation des ménages ? Le score d'anxiété des étudiantes et des étudiants diminue-t-il après avoir reçu une formation sur une nouvelle technique de relaxation?

		Pondération
300-ME1-CA	Stratégies d'apprentissage, compétences numériques et méthodologie	1-2-2

**Objectif : 0ME1**

*Tous les profils, 1<sup>re</sup> session.*

**Mots-clés : Métacognition, méthodes de travail intellectuel, cadre expérientiel, contexte de création du savoir, attitudes et aptitudes nécessaires à la réussite.**

**Description :** Ce cours permet d'acquérir des connaissances relatives à la métacognition et aux méthodes du travail intellectuel en sciences humaines. La démarche pédagogique de ce cours est ancrée dans un cadre expérientiel, favorisant la compréhension et l'application des différentes manières de travailler en sciences humaines. Vous serez introduit au contexte de création du savoir en sciences humaines. Vous serez aussi à même de développer des attitudes et des aptitudes nécessaires à la réussite des études supérieures.

		Pondération
300-ME2-CA	Initiation à la recherche qualitative en sciences humaines	1-3-2

**Objectif : OME2**

*Tous les profils, 2<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Recherche qualitative, création du savoir scientifique, objets d'étude, apprentissage actif, étapes de réalisation d'une recherche scientifique.**

**Description :** Ce cours permet de comprendre comment se réalise une recherche qualitative en sciences humaines en utilisant ses méthodes de travail intellectuel. Par le fait même, vous comprendrez comment se créent le savoir scientifique en sciences humaines, ses objets d'étude et sa terminologie dans un cadre qualitatif. Ce cours favorise une démarche d'apprentissage active et collaborative par laquelle vous êtes invité à mettre en pratique les différentes étapes de réalisation d'une recherche scientifique en sciences humaines.

		Pondération
300-ME4-CA	Acquis en sciences humaines: réflexion et production	1-2-3

**Objectif : OME4**

*Tous les profils, 4<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Mettre en pratique, consolider et démontrer ses principaux acquis, projet de création, intégration de connaissances et de compétences, projet final, épreuve synthèse de programme.**

**Description :** Le cours constitue l'aboutissement de la formation en sciences humaines. Il s'agit, pour vous, de mettre en pratique, de consolider et de démontrer ses principaux acquis dans un projet de création et lors d'une entrevue individuelle. L'intégration de connaissances et de compétences spécifiques, générales et communes, de même que les méthodes de travail intellectuel sont sous-jacentes à la réussite de l'épreuve synthèse de programme.

		Pondération
300-PRA-CA	Engagement collègue-communauté	1-4-3

**Objectif : OPRA**

*Profil Individu, communauté et mobilisation citoyenne, 3<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Planification et réalisation d'un projet, organisme partenaire, action sociale, enjeux sociaux, engagement social, changement social, partenariat, rôle et mission sociale.**

**Description :** Le cours vise d'abord à vous permettre, en équipe, de mettre votre énergie et vos forces au service de la communauté par la planification et la réalisation d'un projet émanant d'un organisme partenaire. Ce cours veut favoriser l'intégration des connaissances théoriques et pratiques en les appliquant dans l'action sociale. Il vous amènera à écouter, à questionner, à formuler des hypothèses d'action et à les valider auprès des interlocuteurs concernés, afin de cerner le besoin identifié par l'organisme. Il offrira une occasion d'analyse de soi et des autres dans un contexte de travail d'équipe et permettra de saisir la nécessité de la rétroaction pour favoriser une action utile. Il offrira aussi des occasions d'affiner ses compétences d'orateur et de présentateur. Finalement, il aiguisera la compréhension des concepts d'enjeux sociaux, d'engagement social, de changement social, de partenariat, de rôle et de mission sociale et vous permettra de saisir plus finement la dynamique complexe qui existe entre l'individu, l'engagement citoyen et la société.

		Pondération
330-ANA-CA	Histoire de la société québécoise depuis 1900	2-1-3

**Objectif : OANA**

*Profil Monde, société et éducation et Profil Individu, communauté et mobilisation citoyenne, 3<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Histoire contemporaine, Québec, évolution sociopolitique et économique, culture.**

**Description :** Ce cours vous permettra d'approfondir votre compréhension de l'histoire de la société québécoise des 20<sup>e</sup> et 21<sup>e</sup> siècles à travers ses fondements sociaux, culturels, politiques et économiques. En ce sens, les mouvements sociaux, les courants de pensée, les institutions, le système scolaire, les crises et conflits, les populations ainsi que les courants artistiques constituent autant de marqueurs illustrant les constantes et les transformations vécues par la société québécoise depuis 1900. De cette façon, ce cours vous permettra de mieux connaître et comprendre votre société d'appartenance. À la fin de ce cours, vous serez en mesure d'identifier et d'analyser les phénomènes marquants qui ont structuré le Québec contemporain.

		Pondération
<b>330-ANB-CA</b>	<b>Enjeux historiques contemporains</b>	<b>2-1-3</b>

**Objectif : 0ANA**

*Profil Monde, société et éducation, 2<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Perspective historique, enjeux socio-politiques contemporains, économie, sciences et techniques.**

**Description :** Ce cours vous propose d'analyser diverses thématiques de l'actualité à travers le prisme de la discipline historique. Vous pourrez aborder des problématiques comme les mouvements sociaux, l'histoire des femmes, des déplacements de populations, de l'environnement, de la culture populaire, de la technologie, du capitalisme de surveillance, de la montée des régimes autoritaires, etc. Aussi, le cadre géographique sera déterminé en fonction des enjeux analysés. Plusieurs régions telles le Moyen Orient, l'Afrique, l'Amérique du Nord et du Sud, l'Asie et l'Europe seront étudiées.

		Pondération
<b>330-ANC-CA</b>	<b>Création de contenu et médiatisation en histoire</b>	<b>1-2-3</b>

**Objectif : 0ANA**

*Profil Monde, société et éducation, 4<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Création médiatique, recherche historique, diffusion des connaissances, expérientiel.**

**Description :** Dans ce cours, vous choisirez une situation historique particulière et serez mis dans un contexte de production et de vulgarisation de connaissances. Plusieurs médias pourront servir à rendre compte de votre production, notamment des revues, des balados, des vidéos, des infographies et bien d'autres. Vous utiliserez une méthode historique et serez en mesure de mieux saisir les évènements marquants et structurants de votre problématique. Finalement, ce cours vise à développer votre autonomie à travers une approche pédagogique individualisée et expérientielle.

		Pondération
<b>330-N01-CA</b>	<b>Histoire des dynamiques internationales</b>	<b>2-2-3</b>

**Objectif : ON01**

*Profil Monde, société et éducation et Profil Administration, économie et développement, 1<sup>re</sup> session et Profil Individu, communauté et mobilisation citoyenne, 2<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Relations internationales, guerres et conflits, échanges économiques et culturels, institutions internationales, acteurs politiques non étatiques.**

**Description :** Ce cours propose d'expliquer des fondements de l'histoire du monde du 15<sup>e</sup> siècle à nos jours. Plusieurs phénomènes internationaux seront étudiés dans une perspective spatiotemporelle, notamment la mondialisation et les échanges. Vous serez en mesure de reconnaître des événements politiques, socio-économiques et culturels majeurs en fonction des interactions, des connexions ou des confrontations entre les nombreux acteurs de la scène internationale. Finalement, tout en vous initiant aux méthodes de travail en histoire, classique et numérique, ce cours sera également l'occasion de vous familiariser avec des sources primaires (textuelles, audiovisuelles et iconographiques) et de distinguer différents points de vue historiographiques.

		Pondération
<b>330-N11-CA</b>	<b>Panorama historique des civilisations</b>	<b>2-2-3</b>

**Objectif : ON01**

*Profil Monde, société et éducation et Profil Administration, économie et développement, 1<sup>re</sup> session; Profil Individu, communauté et mobilisation citoyenne, 2<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Civilisations, territoire, empires, régimes politiques, sociétés, croyances, développement économique et technique, crises et conflits.**

**Description :** Ce cours propose d'étudier plusieurs civilisations à la lumière des différents espaces géographiques qu'elles occupent au cours de l'histoire. Vous serez en mesure de reconnaître les caractéristiques structurantes de ces civilisations, notamment leur territoire, leurs institutions ou leurs croyances. Vous serez en mesure de décrire leur développement économique, social, politique et culturel. Il sera question d'expliquer des fondements de l'histoire du monde du 15<sup>e</sup> siècle à nos jours. Finalement, ce cours sera l'occasion de vous familiariser d'une part, avec des sources primaires (textuelles, audiovisuelles et iconographiques) et d'autre part, de distinguer différents points de vue historiographiques tout en vous initiant aux méthodes de travail en histoire, classique et numérique.

		Pondération
350-ANA-CA	Vie affective et sexualité	2-1-3

**Objectif : 0ANA**

*Profil Individu, communauté et mobilisation citoyenne, 3<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Image de soi, intimité, identité sexuelle et de genre, relation de couple, affirmation et expression de la sexualité.**

**Description :** Ce cours vous permettra de comprendre l'influence d'aspects développementaux de la vie affective sur les différentes relations interpersonnelles et sur la santé sexuelle. L'évolution de la sexualité en fonction des grandes périodes de développement humain sera abordée. Le cours traitera des aspects identitaires et de l'image de soi, de l'intimité, des relations de couple, de l'expression de la sexualité, des dysfonctions et des paraphilies, des pratiques sexuelles, des délits sexuels, du rôle du cerveau dans les comportements sexuels.

		Pondération
350-ANB-CA	Santé mentale : déterminants et troubles psychologiques	2-2-2

**Objectif : 0ANA**

*Profil Individu, communauté et mobilisation citoyenne, 2<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Santé mentale, troubles psychopathologiques, estime de soi, l'identité, facteurs de protection, de risque et de vulnérabilité, différences culturelles, évaluations, traitements.**

**Description :** Le cours vous fera découvrir les déterminants de la santé mentale et des troubles psychopathologiques sur le plan psychosocial. Des aspects centraux du développement tels que l'estime de soi et l'identité seront abordés de même que les facteurs de protection, de risque et de vulnérabilité. Aussi, vous en apprendrez davantage sur l'évolution des conceptions et sur les différences culturelles et l'approche intégrative biopsychosociale de la santé mentale. Finalement, le cours abordera les principaux troubles de santé mentale, leurs explications, leurs manifestations, leurs évaluations, ainsi que leurs traitements tout en présentant une optique positive de la santé mentale.

		Pondération
350-ANC-CA	Communication dans les groupes et les organisations	1-2-3

**Objectif : 0ANA**

*Profil Administration, économie et développement et Profil Individu, communauté et mobilisation citoyenne, 4<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Communication, psychologie organisationnelle, jeux de pouvoir, codes sociaux, interagir de manière efficace, collaboration, résistance aux changements, résolution de conflit.**

**Description :** Ce cours vous amènera à découvrir les concepts fondamentaux nécessaires pour comprendre les mécanismes et les principes de la communication et la psychologie organisationnelle. Vous comprendrez davantage la dynamique des jeux de pouvoir et les codes sociaux. Vous apprendrez à communiquer et à interagir de manière efficace en fonction d'un objectif visé et à adopter une approche de travail propice à la collaboration avec vos collègues. Aussi, vous serez en mesure de comprendre la résistance aux changements et de reconnaître les différentes stratégies de résolution de conflit.

		Pondération
350-AND-CA	Psychologie sociale et dynamique de groupe	2-1-3

**Objectif : 0ANA**

*Profil Monde, société et éducation, 3<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Influence sociale, obéissance, conformisme, perception sociale, stéréotypes, préjugés, altruisme et comportement agressif.**

**Description :** Dans ce cours, il sera question de l'influence de la présence des autres, qu'elle soit imaginaire ou réelle, sur nos émotions, nos comportements et nos pensées. Vous comprendrez certains phénomènes tels l'obéissance, le conformisme et l'innovation. Les facteurs contribuant au bon fonctionnement intergroupe et ceux pouvant mener aux conflits seront étudiés. Le cours abordera plusieurs thèmes tels la perception de soi, la perception sociale, l'effet pygmalion, l'effet de l'auditoire, les biais cognitifs (ex : stéréotypes, préjugés), les comportements d'aide et de violence.

		Pondération
350-ANE-CA	Psychologie du développement : apprentissage et défis scolaires	2-2-2

**Objectif : 0ANA**

*Profil Monde, société et éducation, 4<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Développement à l'âge préscolaire et scolaire, troubles de l'apprentissage, intimidation, observation en classe.**

**Description :** Ce cours présentera les grandes théories du développement cognitif couvrant les âges de 4 à 17 ans, et abordera l'influence d'aspects socioaffectifs sur le vécu scolaire du jeune. Vous comprendrez l'influence de l'estime de soi, du sentiment d'efficacité personnelle et du discours interne sur les processus d'apprentissage et la motivation. Vous en apprendrez davantage sur les services aux élèves et leurs besoins selon les défis auxquels ils font face (les troubles de l'apprentissage et l'anxiété de performance, les troubles de la conduite, l'intimidation). Finalement, vous aurez l'occasion d'observer des notions acquises dans un contexte réel de classe.

		Pondération
350-N03-CA	Découverte de la psychologie : neurosciences cognitives	1-2-3

**Objectif : 0N03**

*Profil Individu, communauté et mobilisation citoyenne, 1<sup>re</sup> session, Profil Monde, société et éducation et profil Administration, économie et développement, 2<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Processus mentaux, attention, sommeil, mémoire, apprentissage, stress, hypnose.**

**Description :** Ce cours vous introduira aux grandes perspectives psychologiques à la lumière des découvertes en neurosciences cognitives et vous permettra d'en connaître davantage sur les liens entre le fonctionnement du cerveau et les cognitions telles que l'attention, la mémoire, la perception et l'intelligence. Vous comprendrez leurs mécanismes, l'influence de facteurs psychosociaux (stress, anxiété) sur ces processus et sur les stratégies d'apprentissage. Il sera aussi question des états de conscience (consommation de stupéfiants, hypnose, sommeil, etc.) et des liens entre le cerveau et la personnalité.



		Pondération
350-N13-CA	Initiation à la psychologie : culture et société	1-2-3

**Objectif : 0N03**

*Profil Individu, communauté et mobilisation citoyenne, 1<sup>re</sup> session, Profil Monde, société et Éducation et profil Administration, économie et développement, 2<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Culture, personnalité, motivation, émotions, valeurs, identité, rôles, relations sociales.**

**Description :** Ce cours vous initiera à l'influence des sociétés et de la culture qui leur est propre (mœurs, croyances, comportements) sur la conception des grandes perspectives psychologiques, sur les processus mentaux tels les émotions et la motivation, sur la personnalité et sur les comportements individuels et sociaux. Vous explorerez les aspects et les dimensions de la culture et leur influence sur les besoins, les valeurs, les attitudes et l'identité socioculturelle.

		Pondération
360-ME3-CA	Recherche et analyses quantitatives en sciences humaines	2-2-2

**Objectif : 0ME3**

*Tous les profils, 3<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Interpréter des réalités humaines, logiciels d'analyses statistiques, étapes de la recherche scientifique, cadre quantitatif, communication des résultats.**

**Description :** Ce cours permet d'interpréter des réalités humaines par l'utilisation d'outils statistiques dans le cadre de la démarche scientifique en sciences humaines. Des méthodes de travail intellectuel et des étapes de la recherche scientifique de nature quantitative seront mises en pratique. Vous serez ainsi à même de comprendre comment se crée le savoir scientifique en sciences humaines, ses objets d'étude et son langage dans un cadre quantitatif et en tenant compte des spécificités disciplinaires. Vous serez également en mesure de produire des analyses à l'aide de logiciels statistiques utilisés en sciences humaines. Vous serez finalement capable de communiquer clairement les résultats des analyses.

		Pondération
381-ANA-CA	L'avenir de l'être humain	2-1-3

**Objectif : 0ANA**

*Profil Monde, société et éducation, 2<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Défis de l'humanité, identités, sexualités, inégalités, changements climatiques, nouvelles technologies.**

**Description :** Ce cours d'anthropologie est l'occasion de s'attarder aux multiples défis que doit relever l'humanité pour assurer sa survie. Vous serez invité, par exemple, à vous pencher sur les changements climatiques, leurs impacts sur les sociétés humaines et sur les solutions envisagées pour s'y adapter. Ce cours vous permettra aussi de mieux cerner les grands enjeux d'aujourd'hui concernant les identités, les sexualités et les inégalités tout en vous amenant à vous questionner sur les conséquences des nouvelles technologies dans la vie et sur l'avenir de l'être humain.

		Pondération
381-N05-CA	La naissance de l'humanité	2-1-2

**Objectif : 0N05**

*Profil Monde, société et éducation, 1<sup>re</sup> session et Profil Individu, communauté et mobilisation citoyenne, 2<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Évolution humaine, origines de l'espèce, caractéristiques biologiques, comportements humains, primates, homo sapiens.**

**Description :** Ce cours d'anthropologie est une invitation à un voyage dans le temps pour découvrir les origines de notre espèce et pour faire connaissance avec nos ancêtres et nos espèces cousines. Nous nous retrouverons d'abord en Afrique, où notre espèce a déjà foulé la Terre aux côtés d'autres espèces semblables, mais aujourd'hui disparues. Durant ce périple, vous serez amené à étudier l'évolution des humains du passé pour mieux comprendre certaines particularités physiques et comportementales des humains d'aujourd'hui. Vous serez également amené à vous questionner sur l'avenir biologique de l'espèce humaine.

		Pondération
<b>381-ANB-CA</b>	<b>Mener l'enquête : anthropologie de terrain</b>	<b>2-1-3</b>

**Objectif : OANA**

*Profil Monde, société et éducation, 4<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Démarche scientifique, enquête de terrain, archéologie, ethnologie, primatologie.**

**Description :** Ce cours d'anthropologie se veut une occasion unique d'expérimenter la démarche scientifique dans l'une des sous-disciplines de l'anthropologie. Vous pourriez être amené à participer à une recherche archéologique et ainsi découvrir les outils employés par les archéologues pour reconstituer le mode de vie des populations du passé. Vous pourriez également réaliser une enquête ethnographique auprès d'une communauté culturelle ou autre et mettre en application les moyens dont disposent les ethnologues pour récolter et analyser des données culturelles. Vous pourriez aussi procéder à l'observation de primates (singes) afin de récolter des données sur l'origine et l'évolution de comportements humains tout comme le font les primatologues dans un laboratoire ou en milieu naturel.

		Pondération
<b>381-N15-CA</b>	<b>Mondes autochtones</b>	<b>2-1-2</b>

**Objectif : ON05**

*Profil Monde, société et éducation, 1<sup>re</sup> session et Profil Individu, communauté et mobilisation citoyenne, 2<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Nations autochtones et inuit, origine, histoire, territoires, cultures, identités, revendications, résistances, rencontres.**

**Description :** Ce cours d'anthropologie se veut une incursion dans la riche diversité culturelle des nations autochtones et inuit occupant le territoire du Québec et du Canada. Vous serez invité à vous questionner sur l'origine et l'histoire de ces populations, sur ce qui les caractérise, et à entamer une réflexion sur leurs revendications actuelles. Pour ce faire, des échanges avec des représentants de nations autochtones et des visites de lieux emblématiques (musées, villages) auront lieu.

		Pondération
<b>383-ANA-CA</b>	<b>Relations économiques internationales</b>	<b>1-2-4</b>

**Objectif : 0ANA**

*Profil Administration, économie et développement et Profil Monde, société et éducation, 3<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Économie mondiale, mondialisation, commerce international, finance internationale, spéculation, paradis fiscaux, pays en voie de développement.**

**Description :** Ce cours abordera l'économie mondiale de son origine à aujourd'hui. Ainsi, la mondialisation sera abordée sous différents angles. Vous analyserez aussi le commerce international, la finance internationale, les mouvements internationaux de capitaux, la spéculation et les paradis fiscaux. Dans ce contexte, vous serez plus à même de comprendre l'économie des pays en voie de développement et de mieux analyser les grandes tendances et les turbulences de l'activité économique internationale.

		Pondération
<b>383-ANB-CA</b>	<b>Économie comportementale et sociale</b>	<b>2-1-3</b>

**Objectif : 0ANA**

*Profil Individu, communauté et mobilisation citoyenne, 4<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Économie comportementale, connaissances multidisciplinaires, processus décisionnels économiques, politiques économiques, pauvreté, exclusion sociale, protection de l'environnement, répartition de la richesse.**

**Description :** Dans ce cours, vous découvrirez l'économie comportementale, un nouveau type d'analyse de problématiques qui tient compte d'outils et de connaissances multidisciplinaires, provenant de l'économie et enrichie par la psychologie et la sociologie. Elle met entre autres en évidence le rôle des émotions, des erreurs de jugements ou biais cognitifs, des facteurs personnels et des normes sociales dans les processus décisionnels économiques, souvent en dehors de toute rationalité. Les théories de l'économie comportementale sont utilisées pour élaborer des politiques économiques publiques pour lutter contre la pauvreté, l'exclusion sociale, la protection de l'environnement et l'amélioration de la répartition de la richesse.

		Pondération
<b>383-ANC -CA</b>	<b>Enjeux économiques contemporains</b>	<b>2-1-3</b>

**Objectif : 0ANA**

*Profil Administration, économie et développement, 4<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Débats économiques, économie numérique, criminalité économique, cryptomonnaies, enjeux démographiques et alimentaires, répartition inégale des richesses, pauvreté, conflits armés.**

**Description :** À partir de débats économiques sur l'actualité, vous en apprendrez davantage sur des sujets tels l'économie numérique, la criminalité économique et les cryptomonnaies. Vous comprendrez aussi comment les gouvernements répondent aux défis réels de leur population en tenant compte de nouvelles réalités économiques comme les enjeux démographiques et alimentaires, la répartition inégale des richesses, la pauvreté et l'influence des conflits armés sur la vie économique. Un monde complexe à découvrir et à transformer.

		Pondération
<b>383-N02-CA</b>	<b>Actualités macroéconomiques</b>	<b>2-1-3</b>

**Objectif : 0N02**

*Profil Monde, société et éducation et Profil Administration, économie et développement, 1<sup>re</sup> session et Profil Individu, communauté et mobilisation citoyenne, 2<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Réalités économiques, inflation, agents économiques marché du travail, niveau de vie.**

**Description :** Ce cours vous permettra, à partir de l'actualité, de mieux comprendre les réalités économiques telles que l'inflation et son impact sur les agents économiques (les entreprises, les consommateurs et l'État), les aléas du marché du travail (main d'œuvre, chômage, etc.). Vous comprendrez mieux les interventions gouvernementales dans l'économie (fiscalité, finances publiques, taux d'intérêt) et leurs impacts sur la croissance économique et le niveau de vie de la population.

		Pondération
383-N12-CA	Économie du Québec	2-1-3

**Objectif : 0N02**

*Profil Monde, société et éducation et Profil Administration, économie et développement, 1<sup>re</sup> session; Profil Individu, communauté et mobilisation citoyenne, 2<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Événements socioéconomiques, Québec contemporain, consommation, marché du travail, répartition de la richesse, compatibilité entre la croissance économique et le développement durable.**

**Description :** Ce cours vous permettra de comprendre les causes et les effets des décisions et des événements socioéconomiques du Québec contemporain à partir de 10 grandes questions. Pour chaque question, vous serez mis en action afin d'explorer des thèmes tels que la consommation, le marché du travail, la répartition de la richesse, la compatibilité entre la croissance économique et le développement durable, sans oublier le rôle de l'État dans l'activité économique.

		Pondération
385-ANA-CA	Communication et gestion politique	1-2-3

**Objectif : 0ANA**

*Profil Individu, communauté et mobilisation citoyenne, Profil Monde, société et éducation, 3<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Situation de crise, information, conseillers politiques, méthodes de communication, objectifs politiques, médium, message, diffusion.**

**Description :** Ce cours porte sur la communication politique en situations de crise telles que les crises sociales, les guerres et les scandales politiques. Ces situations nécessitent de gérer la transmission de l'information dans le but de limiter les dommages au gouvernement, entre autres à la suite d'une mauvaise décision ou un faux pas politique. Ainsi nous aborderons le rôle des conseillers politiques et de leurs influences sur le gouvernement et les acteurs politiques. Vous serez donc en mesure de comprendre les méthodes de communication visant le grand public et les objectifs politiques derrière leur élaboration. Des situations fictives de crise vous seront présentées et vous permettront d'apprécier l'importance de la communication politique à travers l'apprentissage de concepts importants, notamment celui de médium, de porteur de message, de moment de diffusion.

		Pondération
385-ANB-CA	Territoires, choix et comportements politiques	2-1-3

**Objectif : 0ANA**

*Profil Monde, société et éducation et Profil Individu, communauté et mobilisation citoyenne, 4<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Géographie, motivations, comportements politiques, objectif territorial, occupation de l'espace.**

**Description :** Ce cours vise à illustrer l'importance cruciale de la géographie sur le politique. Nous aborderons donc l'incidence de l'interaction de ces deux domaines dans l'élaboration des politiques par l'État, et le rôle et les motivations des acteurs impliqués dans ce processus. Vous serez aussi en mesure de comprendre les comportements politiques des sociétés en fonction d'éléments territoriaux. Par exemple, le choix des politiques d'immigration, les incitatifs économiques découlant d'une politique particulière et la construction d'infrastructures visant un objectif territorial. Nous verrons que tous ces éléments, qui se traduisent en politique, ont pour but de résoudre des problèmes liés à l'occupation de l'espace.

		Pondération
385-N09-CA	Politiques publiques et gestion gouvernementale	2-1-2

**Objectif : 0N09**

*Profil Monde, société et éducation et Profil Administration, économie et développement, 2<sup>e</sup> session; Profil Individu, communauté et mobilisation citoyenne, 1<sup>re</sup> session.*

**Mots-clés : Politiques publiques, choix politiques, mesures étatiques, administration publique, institutions étatiques.**

**Description :** Ce cours vise à comprendre les politiques publiques et les bases sur lesquelles les choix politiques sont effectués par les gouvernants sur le plan national et international. En retraçant les actions de l'État et les mesures qui sont prises, vous pourrez comprendre les idéologies qui sous-tendent l'élaboration des politiques publiques au niveau des services et de l'administration au sein de l'État. De plus, nous aborderons l'aspect international des politiques publiques à travers des thèmes d'actualités comme la mondialisation et les institutions transétatiques.

		Pondération
<b>385-N19-CA</b>	<b>Pratiques et idées politiques</b>	<b>2-1-2</b>

**Objectif : 0N09**

*Profil Monde, société et éducation et Profil Administration, économie et développement, 2<sup>e</sup> session; Profil Individu, communauté et mobilisation citoyenne, 1<sup>re</sup> session.*

**Mots-clés : Idées politiques, acteurs politiques, structures institutionnelles, processus électoral, transitions gouvernementales, politiques publiques, activités pratiques.**

**Description :** Par l'entremise d'activités pratiques, vous serez amené à vivre et à comprendre différents aspects de la politique tels que les idées politiques, le rôle des acteurs politiques, les structures institutionnelles et le processus électoral. Nous aborderons aussi les transitions gouvernementales et la mise en place de politiques publiques à travers des situations concrètes, pour mieux en comprendre les diverses manifestations dans l'espace public.

		Pondération
<b>387-ANA-CA</b>	<b>Défis et enjeux sociaux</b>	<b>2-1-3</b>

**Objectif : 0ANA**

*Profil Individu communauté et mobilisation citoyenne, 2<sup>e</sup> session.*

**Mots clés : Défi social, changement social, acteurs du changement, crise climatique, changements démographiques.**

**Description :** Ce cours vous permettra de comprendre et d'analyser le changement social à travers les défis et les enjeux contemporains en identifiant les acteurs impliqués. Il vous donnera ainsi l'occasion de réfléchir sur un certain nombre de sujets, que l'on pense à la crise climatique, à l'environnement, à la diversité culturelle, à la démographie, à l'éducation. Au terme de ce cours, vous serez mieux outillé pour jouer votre rôle de citoyen dans la société. Pour y parvenir, vous serez appelé à proposer une analyse sociologique d'un défi ou d'un enjeu social de votre choix et à en exposer l'interprétation.



		Pondération
387-ANB-CA	Média, culture et société	2-1-3

**Objectif : 0ANA**

*Profil Individu communauté et mobilisation citoyenne, 4<sup>e</sup> session.*

**Mots clés : Médias sociaux, logiques médiatiques, culture de masse, centration, fausses nouvelles.**

**Description :** Ce cours vous permettra de comprendre et d'analyser les liens entre les productions médiatiques et culturelles et les sociétés dont elles sont issues. En effet, vous serez appelé à comprendre que les médias façonnent la culture et qu'ils sont devenus de puissants agents de socialisation. En ce sens, ce cours vous permettra d'examiner différents types de médias, leurs usages et leurs contenus en termes de normes, de valeurs, d'idéologies et de modèles. Ce cours vous invitera aussi à vous pencher sur quelques débats et enjeux sociaux contemporains sur les médias, notamment la concentration, la propagande, la censure et la désinformation, la liberté de presse, la publicité, la place des influenceurs et influenceuses dans la société.

		Pondération
387-ANC-CA	Différenciations sociales	2-1-3

**Objectif : 0ANA**

*Profil Monde, société et éducation et Profil Individu communauté et mobilisation citoyenne, 4<sup>e</sup> session.*

**Mots clés : Critères de différenciation, groupes minoritaires, privilèges sociaux, discriminations, inégalités sociales.**

**Description :** Ce cours vous propose d'étudier le processus de différenciation sociale dans une société qui se veut égalitaire et inclusive à travers une approche terrain. Vous serez appelé à comprendre et à analyser certains facteurs de différenciations sociales qu'ils soient ethniques, culturels (notamment les minorités visibles, les groupes racisés, les Autochtones), liés au sexe ou à l'orientation sexuelle. Vous serez aussi appelé à saisir leurs effets dans la vie quotidienne des individus (sexisme, homophobie, transphobie, profilage ethnique, racisme systémique, etc.) et sur le vivre ensemble. Ce cours vous permettra également d'identifier et d'analyser différentes iniquités et discriminations dans les pratiques institutionnelles de même que les mesures et les pratiques permettant de les éliminer.

		Pondération
387-N10-CA	L'individu et la société québécoise	2-1-2

**Objectif : 0N10**

*Profil Monde, société et éducation et Profil Administration, économie et développement, 2<sup>e</sup> session; Profil Individu, communauté et mobilisation citoyenne, 1<sup>re</sup> session.*

**Mots clés : Dynamique « individu et société », modèle culturel, influence de la société, réalités québécoises.**

**Description :** Ce cours d'initiation à la sociologie vous permettra de développer une meilleure connaissance du rapport entre l'individu et la société québécoise. Dans ce cours, vous serez appelé à comprendre des phénomènes sociaux propres à la société québécoise et à en saisir la complexité. Pour ce faire, la culture québécoise et son modèle, le contrôle social, la socialisation et les inégalités sociales seront notamment abordés. Ainsi, ce cours vous permettra de comprendre et d'expliquer, par le biais de la dynamique « Individu et société », que vous êtes à la fois un produit de la société québécoise et un acteur pouvant la modifier.

		Pondération
387-N20-CA	L'individu dans le monde	2-1-2

**Objectif : 0N10**

*Profil Monde, société et éducation et Profil Administration, économie et développement, 2<sup>e</sup> session et Profil Individu communauté et mobilisation citoyenne, 1<sup>re</sup> session.*

**Mots clés : Régions du monde, groupes culturels, déterminisme, inégalités sociales, analyse comparative.**

**Description :** Comprendre et expliquer l'individu selon diverses régions du monde et en connaître les particularités sociales et culturelles sont les objectifs de ce cours d'introduction à la sociologie. Vous serez appelé, tout au long de celui-ci, à réfléchir à l'influence du type de société dans laquelle naît et socialise l'individu et comment il se développe. Il vous permettra aussi d'examiner les liens entre l'individu et diverses sociétés autres que le Québec à travers l'étude de notions sociologiques. Au terme de ce cours, vous serez en mesure de reconnaître les « paradigmes » occidentaux où prend racine votre regard sur le monde et comprendre qu'ils cohabitent avec d'autres, tout aussi bien enracinés.

		Pondération
401-ANB-CA	Management et stratégies	1-2-4

**Objectif : 0ANA**

*Profil Administration, économie et développement, 4<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Gestion, décision, projet, organisations.**

**Description :** L'objectif de ce cours de dernière session est de vous permettre d'appliquer les concepts de gestion des entreprises aux décisions stratégiques prises par les organisations. À partir de cette perspective large, vous apprendrez à décrire et à saisir l'importance et les limites des différentes étapes du processus administratif (planification, organisation, direction et contrôle) et vous devrez les appliquer, par le biais d'une réflexion critique, à des perspectives de gestion plus contemporaines. De plus, vous intégrerez tous les éléments de la gestion de projet en réalisant une simulation de gestion d'entreprise.

		Pondération
401-N04-CA	Introduction à la finance	1-2-2

**Objectif : 0N04**

*Profil Administration, économie et développement, 1<sup>re</sup> session.*

**Mots-clés : Performance financière, analyse, comptabilité, entreprise.**

**Description :** L'objectif du cours *Introduction à la finance* est de vous initier à la finance comme fonction centrale des entreprises de services ou commerciales. À cet effet, vous acquerez des notions de base relativement au cycle comptable, à la préparation d'états financiers et aux analyses financières de performance telles que les ratios ou autres modèles reconnus. Pour ce faire, vous serez mis en situation d'analyse de la situation financière d'une entreprise fictive ou non, dans le but de formuler des recommandations visant à solutionner des enjeux ou à proposer des améliorations.

		Pondération
401-N14-CA	Initiation au marketing responsable	1-2-2

**Objectif : ON04**

*Profil Administration, économie et développement, 1<sup>re</sup> session et Profil Individu, communauté et mobilisation citoyenne, 3<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Marketing, économie sociale responsable, communication.**

*Cours d'approfondissement*

**Description :** L'objectif de ce cours est de vous initier au processus de planification stratégique et aux pratiques de commercialisation responsable des organisations. À travers le cycle de vie du produit et du service, vous maîtriserez les différentes décisions à prendre en lien avec le produit ou le service, le prix, la distribution et la communication marketing, dans une logique de responsabilité sociale et environnementale de l'entreprise et de communication responsable. De plus, à partir d'études de cas d'entreprises collectives et d'économie sociale, vous serez amené à réfléchir à des pratiques de commercialisation responsable novatrices.

		Pondération
401-PRA-CA	Leadership en contexte de relations de travail	1-2-4

**Objectif : OPRA**

*Profil Administration, économie et développement, 3<sup>e</sup> session.*

**Mots-clés : Ressources humaines, mobilisation, syndicat, fiscalité.**

**Description :** L'objectif du cours *Leadership en contexte de relations de travail* est de vous permettre d'explorer le rôle du gestionnaire dans ses fonctions administratives. En particulier, vous devrez mesurer l'application des techniques de gestion des ressources humaines, les règlements qui s'y rattachent, les enjeux de mobilisation des équipes de travail et les techniques de direction reposant sur la bienveillance et l'atteinte des résultats attendus. Il vise à vous intéresser aux réalités du rôle de leader associé à la fonction de cadre dans des organisations en contexte syndiqué ou non, aux réalités du travailleur autonome de même qu'aux principes de fiscalité personnelle de base dans ces contextes.

# Épreuve synthèse de programme

## 1. Présentation

Cours porteur	Acquis en sciences humaines : réflexion et production
Compétences rattachées	OME4
Critères d'admissibilité	<p>Pour être admissible à l'épreuve synthèse, l'étudiante ou l'étudiant doit obligatoirement avoir réussi le cours 300-ME1-CA, un cours de la compétence OANA et 5 cours parmi les suivants : 330-N01, 330-ON11, 350-ON01, 350-ON13, 381-ON05<sup>4</sup>, 381-ON15<sup>5</sup>, 383-ON02, 383-ON12, 385-ON09, 385-ON19, 387-ON10, 387-ON20, 401-ON04, 401-ON14.</p> <p>Selon l'article 8.3 de la PIEA : « Exceptionnellement, le département d'enseignement porteur de l'ESP peut accepter qu'une étudiante ou un étudiant ayant un parcours atypique soit soumis à l'ESP. Le comité de programme soumet les étudiantes et les étudiants aux exigences de l'épreuve et transmet les résultats à la direction adjointe des études. »</p>
Place du cours porteur	4 <sup>e</sup> session

## 2. Définition

Le Département de sciences humaines a choisi d'intégrer l'épreuve synthèse du programme dans un cours de la formation spécifique qui se tient à la quatrième session. Le cours *Acquis en sciences humaines: réflexion et production* a donc pour fonction de vérifier la capacité de l'étudiante ou de l'étudiant à intégrer explicitement ou implicitement les acquis relatifs au programme d'études dans le projet, peu importe le format choisi. Les acquis doivent être en lien avec les compétences communes, spécifiques et générales. Aussi, le travail doit reposer sur des sources valides, en nombre suffisant selon les critères établis par l'enseignante ou l'enseignant. Un travail de réflexion préalable sur ses acquis prépare l'étudiante ou l'étudiant à sa création et complète l'épreuve.

<sup>4</sup> Ce cours n'est pas un préalable dans le profil Administration, économie et développement puisqu'il n'est pas offert.

<sup>5</sup> Ce cours n'est pas un préalable dans le profil Administration, économie et développement puisqu'il n'est pas offert.

### 3. Objectifs de l'épreuve synthèse

- Réfléchir et faire état de ses acquis.
- Concevoir un projet à partir de ses acquis.
- Réaliser le projet.
- Évaluer sa production au regard de ses acquis.

### 4. Description du cadre de l'épreuve synthèse

L'épreuve synthèse constitue l'aboutissement de la formation en sciences humaines. Il s'agit pour l'étudiante ou l'étudiant de concrétiser ses principaux acquis dans le cadre d'une production individuelle et de pouvoir en discuter dans le cadre d'une entrevue individuelle.

Les acquis correspondent à différents types de compétences, soit les compétences communes de la formation collégiale, les compétences de la formation spécifique, les compétences de la formation spécifique facultative et les compétences de la formation générale commune, de même que les méthodes de travail intellectuel. Dans une perspective de réussite éducative, il importe aussi d'intégrer les compétences génériques développées dans les cadres formels (activités parascolaires) et informels (activités extrascolaires, travail, loisirs) ainsi que de prioriser une approche qui favorise la connaissance de soi.

Ainsi centrées sur la démarche personnelle des étudiantes et des étudiants, toutes les évaluations sont individuelles et la performance finale est adaptée à la personne et à son parcours collégial, selon des critères préétablis.

Pour ce faire, le cours *Acquis en sciences humaines : réflexion et production* se divise en deux temps. Les premières semaines du cours sont consacrées à créer un contexte permettant à l'étudiante ou l'étudiant de se questionner sur ses compétences génériques, ses méthodes de travail intellectuel et sur les acquis faits dans le cadre de ses études en sciences humaines (compétences communes, spécifiques et générales).

Vers la mi-session, le titulaire du cours accompagne l'étudiante ou l'étudiant dans l'élaboration d'un plan.

La deuxième moitié de la session est dédiée à la réalisation et à l'autoévaluation du projet personnel et de sa démarche dans le cadre d'une entrevue individuelle. La discussion sur la

démarche d'intégration des acquis constitue une autre occasion pour l'étudiante ou l'étudiant de démontrer explicitement le transfert des acquis du programme utilisés implicitement dans son projet. Cette rencontre individuelle lui donne l'occasion de situer son projet intégrateur dans un contexte nouveau, d'en présenter les forces et les faiblesses, d'en préciser certains aspects et de répondre aux questions de son enseignante ou de son enseignant. C'est aussi l'occasion de faire un retour sur l'ensemble des études collégiales et sur le contenu de la réflexion sur les apprentissages en regard du projet intégrateur.

En effet, elle vise aussi à vérifier si l'étudiante ou l'étudiant arrive à évaluer sa personnalité étudiante (contextes de production, techniques de travail intellectuel, organisation, etc.), sa capacité de faire des liens entre les contenus acquis en sciences humaines et la réalisation de son projet intégrateur et la capacité de discuter aisément des informations. Finalement, l'étudiante ou l'étudiant doit être en mesure d'identifier les cours ou les compétences (spécifiques, générales et communes) du programme *Sciences humaines* qu'il a mobilisées dans la réalisation de son projet, de même que d'identifier les compétences génériques et les méthodes de travail intellectuel mises à contribution.

La discussion sur la démarche d'évaluation peut s'organiser autour d'une question précise, être structurée à partir d'un schéma d'entrevue ou prendre toute autre forme dans la mesure où les apprentissages sont évalués dans le cadre d'une rencontre individuelle.

## 5. Intégration de la formation générale

La formation générale est intégrée lors de la réflexion sur les acquis du programme. Aussi, les compétences liées à la formation générale sont mobilisées lors de la réalisation du projet. D'ailleurs, lors de l'entrevue individuelle, l'étudiante ou l'étudiant aura à identifier les compétences de la formation générale qui ont été utilisées dans la réalisation de son projet.

## 6. Lien avec le Profil de sortie

Le programme *Sciences humaines* est multidisciplinaire. Chacune des disciplines permet à l'étudiante ou l'étudiant de mieux comprendre et d'analyser de façon nuancée et sous différents angles, l'humain, le monde et leur relation. Au regard de cet objectif, l'étudiante ou l'étudiant choisit, selon ses préférences et ses habiletés, de réaliser un projet lui permettant d'exploiter des connaissances et compétences spécifiques et générales de son programme.

Sur le plan méthodologique, le projet permet à l'étudiante et l'étudiant de faire état de ses acquis en mettant en pratique les méthodes de travail intellectuel apprises et en utilisant des technologies pour communiquer, rechercher et traiter l'information, compétences nécessaires à la poursuite des études universitaires.

Les rencontres de travail et de suivi avec l'enseignante ou l'enseignant sont de multiples occasions pour l'étudiante ou l'étudiant de démontrer un esprit collaboratif, de l'ouverture et du respect. Ainsi, l'étudiante ou l'étudiant pourra démontrer de manière informelle les aptitudes de travail d'équipe et de collaboration qu'il aura développées.

La réflexion préparatoire et l'entrevue individuelle sont des occasions de démontrer son esprit critique.

La réflexion préparatoire sur les acquis dans le programme, la réalisation du projet, le contexte dans lequel il est réalisé et l'entrevue individuelle sont autant d'occasions pour l'étudiante ou l'étudiant de démontrer le développement de différents langages pour apprendre, communiquer et exploiter l'information, et de faire preuve d'engagement et d'éthique.

## 7. Réussite de l'épreuve synthèse

La réussite de l'épreuve synthèse est accordée lorsque l'étudiante ou l'étudiant obtient la note de passage au cours constitué de trois évaluations formelles : la réflexion sur des acquis, la réalisation d'un projet et une entrevue individuelle.

## 8. Droit de reprise

Dans le cas d'un nouvel échec, et toujours selon la PIEA, « Le comité de programme détermine à l'avance les modalités et les conditions de reprise et prescrit les activités d'apprentissage susceptibles de combler les lacunes de l'étudiante ou de l'étudiant en situation d'échec à l'ESP. Il est de la responsabilité de l'étudiante ou de l'étudiant de tenir ses compétences à jour jusqu'à la reprise. Si l'étudiante ou l'étudiant échoue au cours porteur de l'ESP, il doit le reprendre comme tout autre cours »<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Article 8.3, *PIEA*, 2021, p. 14. Récupéré de : T:\Pedago\VIE PÉDAGOGIQUE\PIEA\POLITIQUE (PIEA)\PIEA 2021\PIEA - Version finale\PIEA - novembre 2021.docx